

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

SCUOLA PRIMARIA

GIUDIZIO	DESCRITTORI				
	Rispetto delle regole scolastiche	Relazioni con compagni e adulti	Partecipazione e impegno	Gestione delle emozioni e auto-controllo	Responsabilità e cura dei materiali/spazi
OTTIMO	Rispetta sempre e in autonomia tutte le regole; funge spesso da modello positivo.	Stabilisce relazioni positive, empatiche e collaborative; contribuisce al clima sereno.	Partecipa attivamente, con interesse e continuità; assume incarichi con responsabilità.	Riconosce e gestisce le proprie emozioni; mantiene l'autocontrollo anche in situazioni critiche.	Cura sempre i materiali propri e quelli comuni; mantiene gli spazi ordinati e rispettati.
DISTINTO	Rispetta quasi sempre le regole; recepisce subito richiami rari.	Instaura relazioni corrette e rispettose; collabora nella maggior parte delle attività.	Partecipa con regolarità e mostra un buon livello di autonomia.	Gestisce adeguatamente le emozioni; presenta occasionali episodi di impulsività che recupera facilmente.	È generalmente ordinato/a e attento/a; presenta rari episodi di disattenzione.
BUONO	Rispetta le regole nella maggior parte delle situazioni; necessita talvolta di sollecitazioni.	Instaura relazioni generalmente buone; mostra qualche difficoltà nella gestione dei conflitti.	Partecipa in modo adeguato; mantiene un impegno generalmente costante.	Riconosce le emozioni e prova a controllarle; talvolta richiede supporto.	Dimostra cura adeguata dei materiali; occasionalmente necessita di sollecitazioni.
DISCRETO	Rispetta le regole in modo discontinuo; necessita di richiami frequenti.	Ha relazioni altalenanti; necessita di aiuto per gestire contrasti e incomprensioni.	Partecipa in modo discontinuo; mostra un impegno variabile.	Manifesta difficoltà nella gestione emotiva; presenta episodi di impulsività che richiedono l'intervento dell'adulto.	Presta poca attenzione alla cura di materiali e spazi; ha dimenticanze frequenti.
SUFFICIENTE	Rispetta solo alcune regole; presenta comportamenti inadeguati che richiedono monitoraggio costante.	Instaura relazioni fragili; è coinvolto/a in frequenti conflitti o fraintendimenti.	Partecipa solo se guidato/a; mostra un impegno minimo.	Ha una gestione emotiva spesso inadeguata; fatica a recuperare senza sostegno continuativo.	Mostra scarsa cura dei materiali e degli spazi; tende al disordine abituale.
NON SUFFICIENTE	Non rispetta le regole in modo reiterato; i suoi comportamenti interferiscono con il lavoro della classe.	Mantiene relazioni problematiche o conflittuali persistenti; assume atteggiamenti oppositivi o aggressivi.	Partecipa raramente; manca di impegno anche se sollecitato/a.	Presenta gravi difficoltà di auto-controllo; i suoi comportamenti compromettono la sicurezza o il clima della classe.	Danneggia o perde ripetutamente materiali; non rispetta gli spazi scolastici.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Voto	Descrittori		
	Comportamento	Atteggiamento verso gli altri e livello di interazione	Rispetto delle regole
5	Connotato da frequenti e gravi episodi di scarso rispetto delle altre persone, del materiale proprio ed altrui.	Insofferente ai richiami, tende a non ammettere le proprie responsabilità; cerca ripetutamente occasioni di attrito con compagni e insegnanti.	Gravi e ripetute violazioni del Regolamento, note scritte disciplinari da parte di docenti o del DS per reiterate violazioni dello Statuto degli studenti e delle studentesse; non responsabile nel rispetto dei doveri scolastici.
6	Connotato da diversi episodi di scarso rispetto verso persone o materiale proprio o altrui	Poco controllato, ha difficoltà a gestire le frustrazioni; spesso necessita della mediazione dell'adulto nell'interazione sociale; non nega la proprie responsabilità.	Rispetto delle regole solo parziale, con note scritte da parte dei docenti; poco responsabile nel rispetto dei doveri scolastici.
7	Non sempre adeguato al contesto scolastico: compie in più occasioni azioni che richiedono richiami, in seguito ai quali sa modificare il proprio comportamento.	Tende a distrarsi e a distrarre; non sempre sa controllare le proprie emozioni; sa ammettere le proprie responsabilità.	Ripetuti richiami verbali e scritti da parte dei docenti, riferiti ad episodi di scarso autocontrollo; non sempre responsabile dei doveri scolastici.
8	Nel complesso adeguato, ma con occasionali episodi di scarso autocontrollo.	Interagisce positivamente solo con alcuni.	Richiami verbali in seguito ai quali modifica il proprio comportamento, abbastanza responsabile.
9	Rispettoso ed educato	Disponibile e capace di accettazione verso gli altri.	Assenza di richiami o note; puntuale nel rispetto dei doveri scolastici.
10	Rispettoso educato e responsabile.	Collaborativo e disponibile verso gli altri.	Assenza di richiami o note; responsabile nel compiere i doveri scolastici.

Nota per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)

La valutazione del comportamento per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), inclusi gli alunni con disabilità certificata ai sensi della L. 104/92, con DSA o con altri BES, viene effettuata nel rispetto dei principi di personalizzazione, inclusione e valorizzazione del potenziale individuale.

In coerenza con la normativa vigente (L.150/2024, O.M. 3/2025), i descrittori della rubrica sono interpretati alla luce del Piano Didattico Personalizzato (PDP) e, se presente, del PEI, considerando:

- gli obiettivi educativi e comportamentali personalizzati;
- i percorsi di miglioramento definiti dal team docente;
- l'impegno, i progressi e la partecipazione in rapporto alle possibilità individuali;
- gli eventuali interventi di supporto previsti (strategie, mediazioni, facilitazioni).

La valutazione si basa sull'effettivo percorso di crescita dell'alunno, garantendo equità, rispetto dei bisogni e coerenza con il progetto educativo personalizzato.